



Asignatura:

QUÍMICA 3º

Nombre del docente:

ROSINA PÉREZ AGUIRRE

Breve reseña de su formación docente:

Doctora en Educación por la Universidad Autónoma de Madrid (UAM).

Magíster en Educación con énfasis en “Gestión de Centros Educativos” por la Universidad Católica del Uruguay (UCU).

Profesora egresada de la Universidad Católica de Chile (UC) en Química y Física.

Profesora Titular de “Educación mediada con TIC” y “Perspectivas Actuales de la Enseñanza y el Aprendizaje” en las carreras de grado y de Postgrado en la Universidad Católica del Uruguay (UCU).

Profesora de Procesos Formativos Virtuales y Tutoría Virtual por la Universidad “Andrés Bello” de Venezuela.

Objetivos del curso a su cargo:

Que el alumno alcance ciertas competencias transversales, pertinentes al siglo 21:

1. resolución de problemas complejos
2. pensamiento crítico y acción
3. creatividad
4. colaboración
5. entendimiento entre diferentes
6. comunicación efectiva
7. uso estratégico de TIC
8. aprendizaje autogestionado
9. aprendizaje permanente (para toda la vida)

A nivel más específico de la asignatura, se busca que el alumno sea capaz de:

- comprender e interpretar el mundo físico
- lograr un modo de pensar científico proyectándolo a situaciones de la vida diaria
- relacionar la asignatura con temas de la vida cotidiana.
- mantener una actitud crítica y respetuosa frente a las opiniones ajenas.
- adquirir cultura científica, para darse cuenta que para poder participar en las decisiones ligadas a diversos intereses (éticos, económicos, políticos, etc.) que generan las ciencias



y las tecnologías, debe hacerlo de manera informada.

- obtener la base necesaria para la continuación de estudios superiores que involucren a la química o disciplinas afines.
- comprender la contribución que la química, junto con otras ciencias, ha tenido y tiene en la evolución y la situación actual de la sociedad.
- tomar conciencia de las consecuencias del uso no planificado de la ciencia y respetar y cuidar del medio, la gestión y el aprovechamiento racional de los recursos existentes en el planeta, (Furió et al, 2001)¹.

Metodología de trabajo:

Es una metodología “centrada en el alumno” (en contraposición a “centrada en el docente”). Estará orientada a facilitar los “LOGROS INDISPENSABLES PARA LOS ESTUDIANTES DEL SIGLO XXI” (publicados por “The Partnership for 21st Century Skills” en www.p21.org). Fundamentalmente: **Competencias** de creatividad e innovación, de pensamiento crítico y resolución de problemas, de comunicación y colaboración, de manejo de información y competencia en TIC. Eso se logrará fundamentalmente trabajando en un **enfoque por competencias y con los alumnos trabajando en equipo realizando diferentes proyectos.**

El docente funcionará como orientador/facilitador y fijará las pautas para el trabajo, para ayudar a que el alumno construya su propio conocimiento, potenciando el trabajo colaborativo presencial y virtual.

Criterios y formas de evaluación:

Durante el curso, la evaluación será formativa y de proceso. Se usarán múltiples formatos (webquest, presentaciones multimedia, informes orales, tareas de investigación guiadas vinculadas a temas de actualidad, debates, etc.) de forma de valorar el avance de los logros de los estudiantes. Obviamente se tomará en cuenta la intervención oral cotidiana, el cumplimiento sistemático de la tarea domiciliaria y el interés espontáneo mostrado por el alumno.

Bibliografía y/o necesidades específicas de materiales para dicho curso:

- Posibilidad de conectarse a Internet (en casa o en el colegio fuera del horario de clases) para acceder a la wiki diseñada para el curso.
- Acceso a sitios web pertinentes a la asignatura y el nivel del curso (orientados por la docente).
- Es conveniente (pero no obligatorio) manejar como referente un libro de Química General e Inorgánica, adecuado al nivel de 3er. Año.

¹ Furió, C; Vilches, A; Guiazola, J.; Romo, V. (2001) Finalidades de la enseñanza de las ciencias en la secundaria obligatoria. ¿Alfabetización científica o preparación propedéutica? Ens. Cienc. Volumen 19, N° 3, 365-376.



Se propone aquí una lista de libros adecuados (no son los únicos posibles):

- *Grupo Kryptos, (2011), Química 3º, Textos del Sur
- * Saravia y otros, (2010), Todo se transforma, Editorial Contexto.
- * Biasioli- Weitz, (cualquier edición sirve) Química 3er año. Ed. Kapelusz
- * García, C; García, M; Varela, M. (1995) Introducción a la Química 3er año. Ed. Barreiro y Ramos.
- * Lahore, A; Carugatti, M; Olid, S. (2000) Química Primer Curso. Ed. Monteverde.
- * Vila, M; Romano, H. (2003) Química 3º CB. Ediciones de la Plaza.