



TALLER DE ORIENTACION VOCACIONAL

Nombre del coordinador :

MARIA. DEL ROSARIO ROYER REZZANO

Breve reseña de su formación :

- Egresada del I.P.A. (especialidad Filosofía - 1987)
- Lic. en Psicología (Universidad. de la República - 1992).
- Psicoterapeuta gestáltica (post- grado del Centro Gestáltico de Montevideo -1993)
- Especializada en Orientación Vocacional (Centro der Post-grados de la Fac de Psicología de la Universidad de la República - 2001)
- Prof. Efectiva en la enseñanza oficial (1989 a la fecha)
- Prof. de Filosofía en el Colegio Alemán (1996 a la fecha)
- Docente de la Coordinadora de Psicólogos (2006 - 2009)
- Coordinadora de Taller de Orientación Vocacional (2000 a la fecha)
- Orientadora Vocacional en otras instituciones educativas (2003 a la fecha)

Objetivos del espacio a su cargo:

- Profundizar la reflexión en torno al tema de la elección vocacional, informando y trabajando elementos personales (aptitudes, intereses y factores que influyen en la elección).procurando un mejor posicionamiento subjetivo.
- Preparar al adolescente adecuadamente para que él elija su orientación de manera reflexiva, responsable y comprometida.

Metodología de trabajo :

- Trabajo personalizado, con metodología de taller y trabajo de campo.
- Entrevistas con padres
- Entrevistas individuales de devolución y cierre del proceso.
- Formación de una carpeta proceso que permanece en el colegio para permitir el seguimiento hasta el egreso.

Criterios y formas de evaluación :

- Evaluación continua y autoevaluación.

Bibliografía y/o necesidades específicas de materiales para dicho curso:

Material de información proporcionado en general por el Colegio (Guías de información de INJU, guía de roles) y folletería proporcionada por instituciones terciarias.



Presentación de la propuesta

Al llegar a 4º año liceal, nuestro sistema educativo le impone al joven una elección temprana que involucra su futuro, y para la cual no lo prepara. También quienes cursan en los grupos A comienzan a decidir, ya que se plantean si continuar haciendo el bachillerato bicultural o cambiar hacia el bachillerato diversificado. Esta elección que en apariencia es sencilla, moviliza no sólo al adolescente, también pone en juego las expectativas familiares e institucionales con respecto a él. Es además la primera de una serie de elecciones sucesivas que el adolescente deberá efectuar.

En esta elección el joven se encuentra atravesado por prejuicios, modas, errores de información y por su situación familiar, económica y social.

También -en esta institución más que en otras- comienzan a considerar la posibilidad de realizar estudios fuera del país.

Elegir no es por lo tanto un mero requisito curricular. Para muchos jóvenes esta es la primera elección de peso, generando ansiedad y angustia.

En este marco, el colegio ofrece un espacio curricular de taller de dos horas semanales (durante los meses de marzo, abril, mayo y junio), que funciona en grupos de 16 integrantes. **Por la obligación de elegir a fin de año, y la trascendencia de esta elección, este espacio se instituye como obligatorio para los alumnos de 4º, incluidos los alumnos de 4º A que si bien no eligen orientación en el bachillerato bicultural, les permite ir trabajando su elección de egreso y confirmar o revocar su decisión de permanecer en la opción bicultural.**

Proponemos un enfoque preventivo. El objetivo del espacio es que tomen conciencia de la situación, compartan inquietudes, reciban aportes reflexivos de otros compañeros, acrecienten, corrijan y elaboren información, exploren en sus intereses y aptitudes, prioridades y temores, sintiéndose contenidos y acompañados en su búsqueda.

Frente a nuestro rol surgen diversas expectativas-tanto explícitas como latentes-ya sea de los jóvenes como de los padres y de la institución : Se espera que con nuestro saber y nuestras herramientas visualicemos cuál debe ser el camino del adolescente.

Sin embargo, **no es esta la función del orientador vocacional. Entendemos nuestro rol como habilitador de un proceso de búsqueda, que sostiene y confronta al joven consigo mismo, posibilitando que madure su futura elección.**

En esta búsqueda es también fundamental el rol de la familia, por eso aspiramos a involucrar a los padres en el proceso, informándolos de la propuesta y **ofreciendo a aquellos padres que estén interesados, la posibilidad de tener una entrevista con la coordinadora de su hijo. Estas entrevistas se realizarán a partir del mes de julio y oportunamente la adscripta del grupo les hará llegar la información para coordinarlas.**

Apuntamos al desarrollo de un proceso que consta de 3 etapas:

1º etapa (marzo a junio) – Teniendo en cuenta lo numerosa que es esta generación, hemos diseñado un modelo de intervención que regirá sólo por este año, consistente en un **ciclo breve, DE 6 TALLERES DE ASISTENCIA OBLIGATORIA y FRECUENCIA SEMANAL** a los que deberá concurrir cada alumno.



La generación será dividida en dos. La primera mitad asistirá entre fines de marzo y abril, y la otra mitad entre mayo y junio.

En dichos talleres se trabajará sobre la exploración de aptitudes e intereses; la identificación de expectativas y temores y los factores que influyen en la elección.

Trabajaremos la información sobre cada orientación del nuevo bachillerato diversificado, conjuntamente con adscriptos, docentes y estudiantes y en coordinación con los maestros de clase. También los orientaremos en el manejo de las guías informativas del colegio.

2ª etapa (julio-setiembre) - Charlas y visitas informativas coordinadas con las facultades de la Universidad de la Rep., universidades privadas y otros centros de formación terciaria en los que se hayan detectado intereses. Entrevistas con padres en torno al proceso que realizan sus hijos.(optativa)

3ª etapa – (setiembre- octubre) Entrevistas personalizada de cierre y devolución del proceso realizado.

En el mes de **NOVIEMBRE - Elección de la orientación de 5ª año por parte del alumno.**