



Asignatura:

HISTORIA 4º

Nombre del docente:

SANDRA INVERSO SILVA

Breve reseña de su formación

- Egresada del IPA en la especialidad Historia
- Maestría en Historia Económica en Facultad de Ciencias Sociales, UDELAR.

Objetivos del curso a su cargo:

Parto de la idea que la Historia es una disciplina en construcción, un proceso conflictivo protagonizado por seres humanos viviendo en sociedad, con sus necesidades y problemas, y transformada su concepción de acuerdo a los cambios sociales, como decía Marc Bloch *"la ciencia de los hombres en el tiempo"*¹. Desde este punto de partida se diseñó el programa. Esto significa que no se trata de llegar a verdades definitivas, sino mostrar sus posibilidades y limitaciones.

A partir de esta idea se trata de enseñar Historia desde una perspectiva real, o sea situar al estudiante en el mundo en el que vive, de una manera que a través de la información, pueda apropiarse de ella de una manera crítica. Al ser un programa de historia reciente, y revisitando a Pierre Nora², se trata de ver la disciplina histórica con la mirada de los propios sujetos que la viven.

Se organiza el programa con la Guerra Fría como eje transversal de la Segunda Posguerra, llegando incluso hasta nuestros días con sus consecuencias y polaridades. Si bien los criterios de selección se conciben desde una perspectiva más analítica, más conceptual, también se combina con la perspectiva histórica, donde las variables de tiempo y espacio serán fundamentales para su recorrido y diseño.

La consigna es problematizar la Historia, planteando las diferentes miradas sobre los procesos. La Historia en constante relación y entrecruzamiento con las demás ciencias sociales, y también la mirada desde la cultura y sus manifestaciones en las sociedades.

Este es un programa se presta para hacerlo así como la edad de los estudiantes. Dado que se trata de un programa de 1º año de bachillerato, con un ciclo básico completo, los alumnos cuentan con herramientas conceptuales y procedimentales de manera que pueden profundizar en los contenidos propuestos así como resolver situaciones problemáticas que se planteen en el correr del año.

1 Marc Bloch: "Introducción a la Historia", Fondo de Cultura Económica, México, 1994.

2 Pierre Nora: "Los lugares de la memoria", Ediciones Trilce, Montevideo, 2008.

Metodología de trabajo:

Principalmente se utilizarán los métodos deductivo, expositivo-interrogativo, dinámicas grupales, tanto en forma individual como combinadas.

Documentos que complementan el trabajo en clase (textos, testimonios, esquemas, gráficos, mapas, ilustraciones, películas, etc.), con una guía para orientar el trabajo del alumno. De esta manera se pretenderá acercar al alumno al trabajo del historiador y a los procedimientos de la investigación histórica.

También se procurará realizar trabajos de ampliación como recopilación de documentos e información con la finalidad de profundizar algún aspecto del período histórico.

Criterios y formas de evaluación:

Respecto a la evaluación, parto del criterio de un permanente análisis de mis prácticas, a fin de lograr una enseñanza para la mejora. La evaluación no es el eje, sino un instrumento, a fin de lograr aprendizajes significativos. Es común encontrar problemas en la comprensión lectora y producción de texto. Para ello se tratará de fortalecer esa debilidad a partir de trabajos con textos de forma que el estudiante, a partir de lo dado lo estructure en una producción de texto, donde el lenguaje oral y escrito estén presentes y logre una elaboración mental más compleja. Las evaluaciones se propondrán a fin de que puedan resolverse de diferentes maneras, poniendo en práctica las



diferentes estrategias enseñadas durante el curso. Por eso no sólo se evaluará con el escrito mensual, sino que en toda instancia de trabajo, tareas domiciliarias, participación oral, ejercicios, trabajos grupales, entre otros.

Bibliografía y/o necesidades específicas de materiales para dicho curso:

Respecto a la bibliografía será recomendada a los alumnos, principalmente, la lectura de los manuales de 4º año, además de fichas de trabajo y el uso de la página web con ejercicios, pero se deja clara la necesidad de leer y, partiendo del hecho que los jóvenes están más cerca de las computadoras que de las bibliotecas, se da amplia libertad de consultar, en lo posible reteniendo los datos de la fuente. Pero también al ser un programa de la historia reciente y por lo tanto vivida por sus coetáneos, se alentará la búsqueda de información a través de fuentes orales, analizando y facilitando luego, en clase y a partir de la discusión las herramientas para su depuración y objetivación.

Manuales para alumnos

Amestoy, B., Corral, P., Decia, A. y Di Lorenzo, L.: Historia 4º El mundo actual. Santillana, 1999.
Idem, Santillana, 2007.